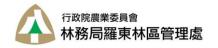
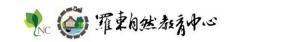




羅東自然教育中心 109年戶外教學簡案 山上人之謎

- ●低年級版本(1-2年級)
- ●中高年級版本(3-6年級)

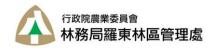


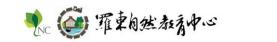




羅東自然教育中心課程方案簡表1

LD-SP0701-1	山上人之謎				
類別	■戶外教學	□主題活	動 □專業研習	□環境解說	□特別企劃
活動月份	■一月 □二月 ■三月 ■四月 ■五月 ■六月 □七月 □八月 ■九月 ■十月 ■十一月 ■十二月				
假日/非假日	□週末 □寒假 □暑假 ■非假日 □不限 □特殊節日				
活動內涵	遊憩/休閒□□□□□■□學校/教育				
活動簡介	「山上人」是指在太平山上工作的我們,我們的生活、工作、家人全都在山上,也因此家人、鄰居間彼此互相照顧,培養出濃郁情感,更發展出山上人獨特的生活方式。我們的營生、交通工具都與鐵路相關,而維繫鐵路安全的道班人員則一局扛起鐵道安全的責任,他們必須一步步的巡路,在危險的地形中,循著山壁、穿越隧道、修築路基,以維護鐵路的通暢。				
活動目標	帶領學童認識「山上人」的特殊生活與工作情景;坐上五分仔車,感受 50 年代往返山上 與平地的交通榮景;透過團隊的合作學習,進行堆疊與載運量的創意遊戲規劃,體認森林 鐵路道班維修鐵道工作者的辛勞與智慧。				
活動日期/時間	學期間,每週二~週五/課程進行 1.5 小時。				
適用對象	1-2 年級				
課程費用	【公私立國中小】500 元/場。 【安親班、補習班、學校班親會等私人團體】1,000 元/場。				
課程內容及簡介					
時 間	單 元	地 點		內 容	
00:00-00:30	山上人的生活	自然教育 中心		女事,帶領大家	下同呢?透過歷史照 家認識太平山林場的 日生活方式。
00:30-00:40	五分仔火車	竹林車站		了車廂裡,感受	戈們一同回到 50 年 受當時往返在山上與 計景。
00:40-01:30	我是道班工人	鐵道	演、挑戰險境的團	I 隊合作遊戲	逐辦?利用角色扮,體驗道班工人在危山洞、修築路基的辛
十二年國教素養指標	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、 事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。				
環境教育議題融入	環 E1 參與戶外學	· 图與自然體學	檢,覺知自然環境的]美、平衡、與	完整性。







羅東自然教育中心課程方案簡表 2

LD-SP0702	山上人之謎				
類 別	■戶外教學 □主題活動 □專業研習 □環境解說 □特別企劃				
活動月份	■一月 □二月 ■三月 ■四月 ■五月 ■六月				
	□七月 □八月 ■九月 ■十月 ■十一月 ■十二月				
假日/非假日	□週末 □寒假 □暑假 ■非假日 □不限 □特殊節日				
活動內涵	遊憩/休閒□□□□□□■□學校/教育				
活動簡介	半世紀前,本中心的所在地曾是太平山林場最重要的木材轉運站,鐵道、火車頭、卸木平台、貯木區…,都蘊藏了過去林業與羅東鎮發展的故事。活動中運用現場的各項鐵道與集材運材工具遺址,帶領學童回顧想像並操作各種不同運材工具,了解不同時空、經濟背景下各個運材階段依不同自然環境地型發展而成,透過了解與設計運材方式啟發學童對林業文化發展的興趣。				
活動目標	能藉由觀察、比較、實際操作了解各種不同之運材工具;透過統整歸納設計依地型而發展 之運材方式;經實際操作體驗能體認太平山林業發展隨時代演進的歷程;能透過運用工具 與數學原理估算、計算木材材積解決問題,並初步建立森林資源永續利用的觀念。				
活動日期/時間	學期間,每週二~週五/課程進行 2.5 小時。				
適用對象	3-6 年級				
課程費用	【公私立國中小】500 元/場。 【安親班、補習班、學校班親會等私人團體】1,000 元/場。				
課程內容及簡介					
時 間	單元 地點 內容				
00:00-00:30	森林電影院 中心教室 藉由歷史照片與故事,引發學生興趣,認識太子山林場的工作與發展軌跡。				
00:30-00:50	籍由實地觀察、討論,了解木材運入貯木池之之 我是木材商 中心教室 式;透過木材商的角色扮演,進行木材材積估算 及實際測量材積,培養空間概估與工具使用能力				
00:50-02:30	實地操作伐木方式,體驗木馬道、木滑道等運程工具,認識其使用原理及特殊環境下的發展,認識其使用原理及特殊環境下的發展,認察比較木材貯存方式的差異,瞭解木材從位本、運送、到貯存的旅程。最後並透過環境的位題,讓小朋友在省時省工、又減少環境破壞等是量下,建立自己的木材運輸系統。				
十二年國教素養指標	<u>社-E-A1</u> 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 <u>生活-E-A3</u> 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的 方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。				
環境教育議題融入	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				