

羅東自然教育中心課程方案簡表 5

LD-SP0605		龐德 (Pond) 工作室	
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 主題活動 <input type="checkbox"/> 專業研習 <input type="checkbox"/> 環境解說 <input type="checkbox"/> 特別企劃		
活動月份	<input checked="" type="checkbox"/> 一月 <input type="checkbox"/> 二月 <input checked="" type="checkbox"/> 三月 <input checked="" type="checkbox"/> 四月 <input checked="" type="checkbox"/> 五月 <input checked="" type="checkbox"/> 六月 <input type="checkbox"/> 七月 <input type="checkbox"/> 八月 <input checked="" type="checkbox"/> 九月 <input checked="" type="checkbox"/> 十月 <input checked="" type="checkbox"/> 十一月 <input checked="" type="checkbox"/> 十二月		
假日/非假日	<input type="checkbox"/> 週末 <input type="checkbox"/> 寒假 <input type="checkbox"/> 暑假 <input checked="" type="checkbox"/> 非假日 <input type="checkbox"/> 不限 <input type="checkbox"/> 特殊節日		
活動內涵	遊憩/休閒-- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> --學校/教育		
活動簡介	歡迎您跟著龐德一同走入 Pond (池塘) 中，探尋濕地生物怡然自得生存在水中的特殊法寶，學習濕地生物資源調查的方法，觀察湖泊濕地生物種類及環境，感受濕地對我們及水生動物們的重要，並透過活動瞭解它多樣的功能及目前所面臨的困境。		
活動目標	1. 認識水生生物調查方法，並學習操作調查工具。 2. 認識埤塘生態與埤塘生態中魚類或螺貝類特徵與構造。 3. 瞭解埤塘生態提供不同水生生物棲息。		
活動日期/時間	學期間，每週二~週五/課程進行 5 小時。 ※為減緩對生物棲地造成的干擾，每月僅受理魚類、螺貝類各一個場次預約。		
適用對象	4-9 年級		
課程費用	【公私立國中小】800 元/場。 【安親班、補習班、學校班親會等私人團體】1,600 元/場。		
課程內容及簡介			
時間	單元	地點	內容
09:00-10:00	龐德密技	羅東自然教育中心	透過室內課程，認識常見水生生物調查方法及水生生物構造基本認識，並學習水生生物的生態調查紀錄。
10:00-12:00	全面搜索	園區水生池	走近埤塘，認識埤塘環境與學習篩選調查地點，實地操作調查工具，進行水生生物調查（魚或螺貝類），魚類調查主要以釣魚的方式進行，螺貝類調查則穿著沼澤衣以底棲撈網進行。
12:00-13:00	午餐	林業文化園區	開心享受午餐
13:00-14:00	各個擊破	園區水生池	完成調查後，觀察水生生物（魚或螺貝類）形狀與特徵後，將水生生物（魚或螺貝類）的種類、數量與大小加以紀錄，完成生態調查紀錄表。
14:00-15:00	007 調查報告	羅東自然教育中心	分享今日調查報告，回顧水生生物種類，分析調查地點與生物種類、數量間的關係，瞭解濕地生物多樣性概念。
九年一貫能力指標	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。		

自 2008 年 6 月起，本中心之課程發展由林務局羅東林管處委託人禾環境倫理發展基金會執行。



5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

◎自然與生活科技領域

2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。

2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。

2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果做科學性的描述。