

羅東自然教育中心課程方案簡表 4

LD-SP0604		水生家族	
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 主題活動 <input type="checkbox"/> 專業研習 <input type="checkbox"/> 環境解說 <input type="checkbox"/> 特別企劃		
活動月份	<input checked="" type="checkbox"/> 一月 <input type="checkbox"/> 二月 <input checked="" type="checkbox"/> 三月 <input checked="" type="checkbox"/> 四月 <input checked="" type="checkbox"/> 五月 <input checked="" type="checkbox"/> 六月 <input type="checkbox"/> 七月 <input type="checkbox"/> 八月 <input checked="" type="checkbox"/> 九月 <input checked="" type="checkbox"/> 十月 <input checked="" type="checkbox"/> 十一月 <input checked="" type="checkbox"/> 十二月		
假日/非假日	<input type="checkbox"/> 週末 <input type="checkbox"/> 寒假 <input type="checkbox"/> 暑假 <input checked="" type="checkbox"/> 非假日 <input type="checkbox"/> 不限 <input type="checkbox"/> 特殊節日		
活動內涵	遊憩/休閒-- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> --學校/教育		
活動簡介	水池中的動植物們各有其特殊裝備，才能在水生世界中怡然自得，其中的奧妙正是體驗生物對環境適應的絕佳教材。活動利用本中心物種豐富的生態池與經濟作物池，鼓勵學童發揮搜尋與觀察、比對圖鑑並分類等技能，於遊戲中感受生物家園被破壞侵佔的衝擊。		
活動目標	透過觀察認識水生生物的生活適應方式，熟悉觀察、傳達、比較、分類等技能，並體認水生生態系的生存危機。		
活動日期/時間	學期間，每週二~週五/課程進行 2.5 小時。		
適用對象	4-5 年級		
課程費用	<b>【公私立國中小】</b> 500 元/場。 <b>【安親班、補習班、學校班親會等私人團體】</b> 1,000 元/場。		
課程內容及簡介			
時間	單元	地點	內容
00:00-00:40	水生大樂園	榕樹平台	藉由特徵清晰的圖片，介紹四大類水生植物的棲位與特殊的型態及生理適應，並認識水生世界的其他生物，例如：昆蟲、水鳥，瞭解此一大家族彼此間的依存關係。
00:40-02:00	水池偵查員	生態池周邊	運用放大鏡、撈網等工具，在生態池周邊尋找、觀察、描繪自己的水草圖鑑。紀錄比較水生動物出現的環境，運用外型特徵與行為的觀察與比較，從圖卡中鑑定出動物的類別。根據偵查結果，畫下各組的小小生態池。
02:00-02:30	別搶我的家	榕樹平台	藉由遊戲體驗生物家園被侵佔或破壞的感受，並探討如何恢復溼地生機。
九年一貫能力指標	◎「自然與生活科技」學習領域 vs. 可融入環境教育能力指標 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。【4-2-3】 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。【3-2-1】 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。【2-2-2】 ◎ 環境教育能力指標 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。		