

羅東自然教育中心課程方案簡表 1

LD-SP0601	快樂山上人		
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 主題活動 <input type="checkbox"/> 專業研習 <input type="checkbox"/> 環境解說 <input type="checkbox"/> 特別企劃		
活動月份	<input checked="" type="checkbox"/> 一月 <input type="checkbox"/> 二月 <input checked="" type="checkbox"/> 三月 <input checked="" type="checkbox"/> 四月 <input checked="" type="checkbox"/> 五月 <input checked="" type="checkbox"/> 六月 <input type="checkbox"/> 七月 <input type="checkbox"/> 八月 <input checked="" type="checkbox"/> 九月 <input checked="" type="checkbox"/> 十月 <input checked="" type="checkbox"/> 十一月 <input checked="" type="checkbox"/> 十二月		
假日/非假日	<input type="checkbox"/> 週末 <input type="checkbox"/> 寒假 <input type="checkbox"/> 暑假 <input checked="" type="checkbox"/> 非假日 <input type="checkbox"/> 不限 <input type="checkbox"/> 特殊節日		
活動內涵	遊憩/休閒-- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> -- <input checked="" type="checkbox"/> -- <input type="checkbox"/> --學校/教育		
活動簡介	<p>「山上人」是指在太平山上工作的我們，我們的生活、工作、家人全都在山上，也因此家人、鄰居間彼此互相照顧，培養出濃郁情感，更發展出山上人獨特的生活方式。我們的營生、交通工具都與鐵路相關，而維繫鐵路安全的道班人員則一肩扛起鐵道安全的責任，他們必須一步步的巡路，在危險的地形中，循著山壁、穿越隧道、修築路基，以維護鐵路的通暢。</p>		
活動目標	<p>帶領學童認識「山上人」的特殊生活與工作情景；坐上五分仔車，感受 50 年代往返山上與平地的交通榮景；透過團隊的合作學習，進行堆疊與載運量的創意遊戲規劃，體認森林鐵路道班維修鐵道工作者的辛勞與智慧。</p>		
活動日期/時間	學期間，每週二～週五/課程進行 1.5 小時。		
適用對象	1-3 年級		
課程費用	【公私立國中小】 500 元/場。 【安親班、補習班、學校班親會等私人團體】 1,000 元/場。		
課程內容及簡介			
時間	單元	地點	內容
00：00-00：30	山上人的生活	森活館	太平山上的生活和平地有什麼不同呢？透過歷史舊物展示說故事，帶領大家認識太平山林場的工作與生活，瞭解山上人獨特的生活方式。
00：30-00：40	五分仔火車	竹林站	嗚！嗚！森林火車出發囉！讓我們一同回到 50 年代，穿梭在五分仔車廂裡，感受當時往返在山上與平地的人們，上下山時的交通情景。
00：40-01：30	我是道班工人	鐵道	上山的路途裡，鐵路中斷了怎麼辦？利用角色扮演、挑戰險境的團隊合作遊戲，體驗道班工人在危險的地形中，循著山壁、穿越山洞、修築路基的辛勞與智慧。
九年一貫能力指標	<p>◎生活科技、健康與體育學習領域</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物</p> <p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種的角色</p> <p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度</p> <p>◎數學能力指標</p> <p>N-1-14 在情境中理解加法和減法的相互關係及加法交換律</p> <p>N-1-11 能區分幾個事件發生的先後順序</p> <p>◎環境教育能力指標</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>		